

## 2016 早稲田大学国際教養学部【英語】

2016 年 2 月 13 日施行

### READING SECTION

#### I

- (1) 1-E 2-J 3-I 4-C 5-A 6-D 7-F 8-G  
(2) A, B, D, G, L  
(3) 1-D 2-B 3-B 4-A 5-D 6-C 7-E 8-A 9-A 10-B  
(4) E

#### II

- (1) 1-C 2-F 3-D 4-B 5-G 6-A 7-A 8-H 9-E 10-C  
(2) B, F, H, J, K, M  
(3) 1-B 2-D 3-D 4-B 5-D 6-A 7-D 8-B 9-A 10-E

### WRITING SECTION

#### III

##### 〔解答例 1〕

世界の文化・自然遺産を自然崩壊や社会・経済状況の変化による脅威から守るため「世界遺産」という考えが生じ、今では千件以上の場所が正式に認定されている。世界遺産を有する多くの途上国政府は維持に必要な管理能力を欠いているため重要な建築物などが深刻な破壊を被る可能性がある。ユネスコの世界遺産認定がむしろ破壊を促す危険がある。そこで、地元の人々が遺産を経済的価値観から切り離して考え、遺産維持そのものに関心を持つことが重要となる。  
(211 字)

##### 〔解答例 2〕

ユネスコの世界遺産という考え方は、従来の脅威のみではなく、社会的・経済的状況変化による脅威から文化・自然遺産を保護するというものである。一方で、多くの貧しい国では、ユネスコなどが遺産を認定し周知することがそれぞれの場所をかえって危機にさらしている側面がある。しかしながら、そうした比較的貧しい国において世界遺産を保全する簡便な手段は存在しない。バランスのとれた行動、多くの外交交渉、そして長期的な取り組みが求められる。文化遺産が経済発展の阻害要因であると見なされたり、逆に安易な資本獲得の手段として使いうるものであると見なされたりすればこうした取り組みは失敗に

終わる。そして、観光産業が一過性のものとなり得ることも考えれば、地域経済がこれに頼りすぎるべきでもない。(314 字)

〔解答例 3〕

世界の文化・自然遺産が脅威にさらされている原因は「旧来の荒廃」だけでなく「社会経済的状況の変化」との考えから、ユネスコの世界遺産委員会は、保存とそのため環境に重点を置いて、世界遺産の登録を行っている。多くの貧しい国々において、1972 年以降に起こっている人口爆発とグローバルな観光産業の巨大な進展に、政府が対処できず、ユネスコ等の活動が逆に保存を困難にしているかもしれない。世界遺産の維持のためには、精巧なバランスのとれた行動、現地での多くの外交交渉、長期的な取り組みが必要とされる。国家の役割だけでは不十分であり、該当地域の人々の遺産維持への関心、その合理的な使用が不可欠である。また、文化遺産が収益の障壁になったり、逆にすぐにお金を生み出す手段とされてもいけない。観光産業に頼り過ぎてもならない。(324 字)

IV

〔解答例 1〕

Both the system of studying at a combined junior and senior high school and of going onto a separate school for the high school years have their advantages. For the former, the benefit lies in continuity. The students have passed their most formative years at one school, making close friendships, and it can be difficult for them to leave many of these friends behind when changing schools. My sister went to a separate senior high school and was devastated to lose daily contact with her friends. Not only that, but she had to get used to a new system and a new set of teachers just when she needed to be settling down to her studies. Nevertheless, moving on to a separate senior high school can also have benefits as the new environment can provide exciting challenges. I became interested in mathematics around the age of 12, and by the time I reached high-school age I needed a school that could provide me with specialist teaching. In conclusion, I think the former system is better for most people, but the latter is more suited to people, like myself, who have a specific vision of the education they wish to acquire. (200 words)

〔解答例2〕

In the case of Japan where education is compulsory only up to the end of junior high school, it makes perfect sense to have the two groups institutionally separated. Armed with their meticulously-designed general or technical programs, high schools prepare the great majority of college-bound students for tertiary education and others for their vocational careers, while junior high schools bridge the academic gap between the curricula of elementary schools and upper-secondary schools. Apparently, low teens experiencing the onset of puberty should be taught apart from the more independent and fully adolescent high teens. The discrepancy becomes most obvious in P.E. classes and after-school sports clubs, where most underclassmen will not be able to vie with the upperclassmen and fully enjoy their activities as they are no match for their physically superior seniors. Such an environment only adds to the frustration among not only the student body but also the principals and teachers who will have difficulty providing personalized instructions for the inquisitive and still-naïve teenagers with various needs. The six-year all-in-one model is hardly conducive to the healthy development of the bodies and minds of the future of our society.

**LISTENING SECTION** 省略

【講評】

ここ数年の出題傾向からの変化は見られない。I. の評論文では論旨展開を大きく捉え、客観的にロジックを把握することが大事。II. の物語文では、Who（誰が）What（何を）When（いつ）Where（どこで）Why（なぜ）したのかを捉え、storyを視覚化しながら読みたい。I. の読解は、全体的な論理展開にも意識を払うべき問題が設けられている。一方、II. の読解は、単純な情報処理に終始させるような問題である。III. の要約は、例示や数値的データを削り、general statementsを抽出するようにする。

トフルゼミナール